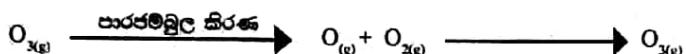


සම්බුද්ධතාවය

අනවරත අවස්ථාවේ පටහින පද්ධති

පද්ධතියක පටහින යම් යාකචකයක් පැදිම් සිපුකාවත් එම යාකචකය වැය විශේෂ සිපුකාවත් සමාන පුළු විට එම පද්ධතිය අනවරත අවස්ථාවේ ඇති බව කිවි හැකි ය. මෙම ක්‍රියාවලිය සංඛ්‍යා හෝ පිටිඨ යන පද්ධතිවල පිදු විය හැකි ය. මෙහි දී වෙනස් ඉන ක්‍රියා සමඟ වෙනත් නොවේ.

- යදී - (i) පැංකියක ඇති රුල රෝමාවකට යම් සිපුකාවතින් රුලය ගලා උමක්. එම සිපුකාවතින් ම ඉවතට රුලය ගලා යාමක් පැලැතු විට ආරම්භයේද දී එහි කිවු රුල රෝමාව එලෙක්ටර පටහින.
- (ii) ව්‍යුහග්‍රැලු පද්ධතියක් ලෙස පැලැතු විට, රහු සඳහන් ප්‍රකිෂියා සේවුවෙන් එහි පිළිස්ථාන සාන්දුරුය නියෙකුව පටහින අතර එය අනවරත අවස්ථාවේ පටහින.



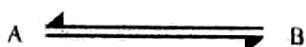
- (iii) විවිධ ක්‍රියාවලි නිසා O_2 වැයවෙනවා මෙනම O_2 පැදිම් ද සිදුවන නිසා ව්‍යුහග්‍රැලුය O_2 සාන්දුරුය නියෙකුව පටහින.
- (iv) රේකාකාර ලෙස දුල්ලවන ඉටිපන්දුවේ ගැන පිකෙන්න. පද්ධතිය විවිධ ද. දුල්ලේ ඉන නොවෙනයේට පටහින බව පෙනෙන්නෙන් දුව්‍ය එයට ඇතුළු වන භා ඉන් පිටිඨ සිපුකා සමාන වන හෙයින්. මෙය සම්බුද්ධ පද්ධතියක් නොවේ.

සංඝ්‍යා පද්ධතිය

ප්‍රකිෂියක හෝ එල ඉවත් නොවන හෝ අලුතින් එකතු නොවන පද්ධතියකි. මෙහිදී පද්ධතියක් පරිසරයන් අතර දුව්‍ය ප්‍රව්‍යාව්‍යාවක් පිදු නොවේ.

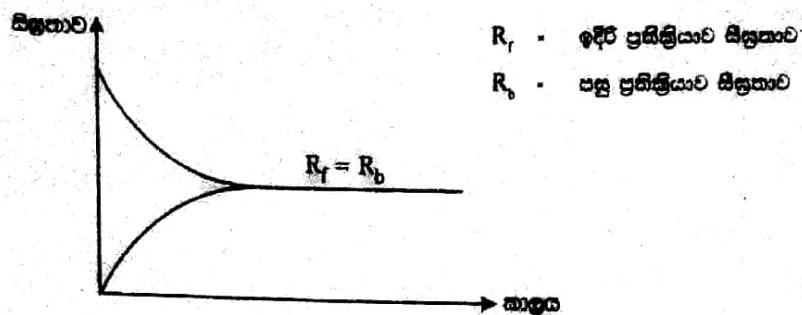
ජ්‍යාවර්තා ප්‍රකිෂිය

- ❖ ප්‍රකිෂියක ක්‍රියාකාරවීමෙන් අදාළ එල ලබාගත හැකි, එප්පම එලවලට අදාළ දුව්‍යන්ගෙන් ප්‍රකිෂියක ලබාගත හැකි ප්‍රකිෂියාවන්ය.
 - ❖ ප්‍රකිෂියක එකතු වි එල පැදිම් සේවුවෙන් කාලයත් සමඟ පද්ධතියේ ඇති ප්‍රකිෂියක අංශ ප්‍රමාණය අවුවි ගෙන යන අතර එල අංශ ප්‍රමාණය වැඩි වි ගෙන යයි. එවිට එල අංශ අතරද යාකචක සිදු විය හැකි අතර එම්බියින් සමෘතයේ ගෙල යාකචක (මිනකර දිගානකියෙන් පුළු යාකචක) විය හැකිය. මෙම අංශ වලට එකතු වි ආපසු ප්‍රකිෂියාව පිදු විම සඳහා අවශ්‍ය ගක්තිය කිවේ තම් එවිට එල අංශ එකතු වි ප්‍රකිෂියක පැදිම් ආපසු ප්‍රකිෂියාවද සිදුවිය හැකිය.
 - ❖ මේ අන්දමුට යම් නීජ්‍රීත තත්ත්ව යටතේද ඉදිරියට ගා ආපසු අතට යන දේ දිගාවටම සිදුවන රසායනික ප්‍රකිෂියා හෝ භෞතික විරෝධාය ප්‍රකිෂියාව ප්‍රකිෂියා ලෙස භැඳින්වේ.
- A පමණක් ඇතුළුත් තරන ලද යාකචක පද්ධතියක සිදු වන ප්‍රහා දුක්මෙනා ප්‍රකිෂියාල සලකමු.



සැමඟික ප්‍රතිච්ඡලයන්

අවධානය දී A, B බවට පස් විෂේෂ සිදුකාව ඉහා අභ්‍යන්තර න්‍යා ආහාර B, A බවට පස් විෂේෂ සිදුකාව ඇත්තා වේ. ක්‍රමයෙන් B භාදිතන් සමඟ B, A බවට පස් විෂේෂ සිදුකාව එහි වන ආහාර A, B බවට පස් විෂේෂ සිදුකාව හුම්බයන් අඩුවේ. යම් අවස්ථාවක දී ඉදිරි ප්‍රකිෂ්‍රිතයාවේ සිදුකාව හා පසු ප්‍රකිෂ්‍රිතයාවේ සිදුකාව සම්ඟ වේ. එවිට පද්ධතිය යොම් සම්භාලුවයාව පස් වී ඇතුළු සියුනු ලැබේ. මෙය පෙනා ප්‍රස්ථාරයන් දී පෙන්වීය යුතු.



- ❖ සම්භාලුවයා ඇති විෂේෂ ප්‍රකිෂ්‍රිත විපර්යා ඇඟින් පෙන්වනු ලබයි.
- ❖ සම්භාලුවයාව ඇති විෂේෂ පද්ධතිය යොම් මාගුව පිළි යුතුය.
- ❖ ඉදිරි හා පසු යන දෙපැන්ස් ම සම්භාලුවයාව සරා එකීය යුතු.
- ❖ සම්භාලුවයාව යොම් ය. එකම් සම්භාලු අවස්ථාවේ දී ඉදිරි හා පසු ප්‍රකිෂ්‍රිත දෙක ම සමාන තට්ටු වූ එකීය සිදු වේ.
- ❖ සම්භාලුවයාව දී පද්ධතිය මෙහෙයු දාය වෙන් පෙන්වනු ලබයි.
- ❖ යොම් වෙන්ම රුපායනීය පද්ධති වූ යොම් සම්භාලුවයා පෙන්වනු ලබයි.

ජාතික ප්‍රතිච්ඡලයන්

- නොවෙන උක්කෝපවිය දී යාවාක පද්ධතියක ඇති ප්‍රකාශනීක ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව ඉදිරි ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව සිදුකාවය හා පසු ප්‍රකිෂ්‍රිතයාවේ සිදුකාවය එකීනෙකට සම්ඟ මූලික සිදු විට එම පද්ධතිය යොම් සම්භාලු (Dynamic equilibrium) පද්ධතියක් ලෙස නැඳුවේ.
- යාවාක පද්ධතියක ඇල ප්‍රකිවර්තන ප්‍රකිෂ්‍රිතයාවක් සිදුවන විට කාලයන් සම්ඟ ඉදිරි ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව මෙන්දගාලීර සිදුවන අතර ආපසු ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව හුම්බයන් වෙන්ම එවිට යොම්සිය කාලයන්ට පසුව ප්‍රකිෂ්‍රිත අභ්‍යන්තර එකම එකම වෙශයනීන් සිදු විම්ව රට්තේ යොම්.
- එවිට පද්ධතිය ඇති රුපායනීය ප්‍රකිෂ්‍රිතයාවට සහභාගි වන පියුහුම යාක්‍රමක (ප්‍රකිෂ්‍රිතය හා එල) වූ එම ප්‍රමාණයන් සි වෙන්ම විම්ව සිදු නොවේ. එසේ වින්නන් ප්‍රකිෂ්‍රිත නාහා විම හානාව ඉදිරි ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව තීමා සිදුවන යාක්‍රමක ප්‍රමාණ වෙන්ම විමව විමව සිල්ව විම පිශීය ආපසු ප්‍රකිෂ්‍රිතයාව මින්න එම යාක්‍රමක එම ප්‍රමාණයන්ම ලබා දීමයි.

ରକ୍ଷଣାବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସମ୍ପଦଗ୍ରହଣକାରୀ

සමාජිකාවයේ මුද්‍රිත ලක්ෂණ

- (i) පද්ධතිය හොඳුකාව සංචාර විය යුතු ය.

(ii) එකීනෙකට ප්‍රකිරිරුද්ව දිගාවනට පිළුවන ප්‍රකාශක ප්‍රකිරියාවන් පැවතිය යුතුය.

අද :- $\text{Br}_{20} \xrightarrow{\hspace{1cm}} \text{Br}_{21}$ යන සම්බුද්ධිය කළකළු. බුද්‍යනාකට Br_2 උපය යොදා සංචාර කර කාලයක් තැබූ විට ඉහා සම්බුද්ධිනාවයට රූපාත්මක යුතු ය. ඒ බව වාශ්ප කාලපෘෂ්ඨ දුෂ්‍රිරු වරණය නියන් විමෙන් තෙරුමිගත හැකිය. රැඳෙම බුද්‍යනාකට Br_2 වාශ්පය වැශ්පුර යොදා සංචාර කර කැඩ්මෙන්ද ඉහා සම්බුද්ධිය ඇති වේ.

(iii) මෙම ප්‍රකාශක ප්‍රකිරියාවන් හි පිළුවනාවයන් සංඛ්‍යා විය යුතුය.

(iv) හොඳුවනයේ උෂ්ණයවලද දී සම්බුද්ධ පද්ධතිය පිඩිනය, සාන්දුශය හෝ සාන්දුන අනුපාතය, සන්න්විය වැනි නටුනා ගුණ කාලය සමය වෙනාද හොඳුවේ. (පද්ධතියක් සම්බුද්ධනාවයට පත්වී අත්දැය පරිජ්‍යා සිරිමට සයනා ගුණ උපයෝගී කරගත හැකි ය.)

(v) ඉහා ගුණ එවන් තොකිනා ද ක්‍රියා මට්ටමීන් හෙවත් අණක මට්ටමීන් ඉදිරි භා පැඳ ප්‍රතිකියා පිළුවෙමින් ප්‍රථමි.

ବେଳେଣ୍ଡିଆ ଗ୍ରହ

පද්ධතියේ ඔම්පක්‍රය සේ යලකා පරින්පරාවෙන්මක්ව නිර්ණය කරනු ලබන හෝ වෙනත් තැනකය කරනු ලබන හෝ දැන මෙහෙයුම දැන වේ. මෙහිදී පද්ධතියේ අංශ පිළිබඳව අවධානය ගෙවා කරනු ලැබා ඇතිවේ.

සම්බුද්ධ පර්යාවියක දාරුණු වට්ටෝත් රේඛි නෑ පස පරිඛිජා මිශ්චින මීම පෙනුයේ තිරු ම

- ஒரு வட்டு விகிரணமிலை அமிமா குழு கேர் எம்ப்ரீ:விக் அமிமாங் குழு உபயோகி கருது விகிய.
 - CH_3I குறிச் சு சு CH_3I விழுவில் அகர ஆகி பகு சம்மதிமை எல்லூர்.
 - $\text{CH}_3\text{I}_{(1)} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{I}_{(g)}$
 - பெட்டாகவும் CH_3I குறிச் சொடு கூலயைக் கவு ஒகை சம்மதிமையை பத் தின்நூல் ஒசி கரிஞ்சு.
 - ஒத்தப்பு விகிரணமிலை அயசின் பலின் கலக்ஷு கருது எடு CH_3I குறி கலாபயன் சொடு கூலயைக் கவுன்று.
 - ரப்பு வித்தப் பகுப்புப்பயன்களைப் பொருத்து வெள்கருதை பரிசீலனை கல வித திகிரணமிலையுடும் கூடி வெள்ளப்பரு வீரி

❖ දෙව වාස සට්‍රියින්තා

ಂ-ವಿಂಹ ಬೆದ್ದನಾವ ಇಲ ಅಷ್ಟಾಲವ್ ಕರ ಅತ್ಯಿ ರಲಯ ಹು ಉತ್ತಲ ಅವಿಕಾಣದೆ ಅತ್ಯಿ ರಲ ಮಿಶಲಯ ಅತ್ಯರ ಪಹಳ ದ್ವಾರೆಲನ ಗರ್ವಿಕ ಸರ್ವಿಸಲಿತಾಪಾಲಿ ಅತ್ಯಿಂದಿ.



❖ അം പാട്ട് സമിച്ചലിന്റു

අයවින් උර්ජවලපාතානය වන දුටුයකි. සංචිත බදුනක් තුළ අඩංගු කරන ලද සහ අයවින් හා අයවින් විශ්ලේෂණ අතර පහන දැක්වෙන ගිණික සම්බුද්ධිත්වාව ඇතිවේ.



සංචිත බදුනායේ ඇල අති අඩරු විලට අධිමෙහෙරය සූ තු පැහැ එය ප්‍රාග්ධන බදුන ඇල වායු කළාපයේ අති CO_2 සම්ඟ යමෙනුවෙන් පැවතීම වෙයට තබන තීයෙන්.

සෞඛ්‍ය සම්බන්ධිතාව

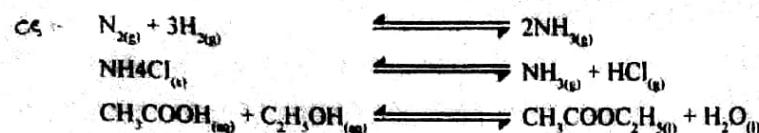
❖ දුරින ව්‍යුහවක් හා ව්‍යුහ කළුයාය අනුර සම්බන්ධිතාව

ප්‍රතිඵලීය වැනි ව්‍යුහවක් ජලය දුරින වේ තැබූන ප්‍රවිත්තයේ සෙකුරු. මෙම ප්‍රවිත්තය මෙයින් අඩංගු ව්‍යුහවක් ප්‍රාග්‍රෑහ්‍යය වැනි) හා ස්පර්ශ වී ඇති විට පහත දැක්වාන යේදි සම්බන්ධිතාව ඇති වේ.

$$\text{O}_{2(g)} \rightleftharpoons \text{O}_{2(s)}$$

❖ රුකුයා සම්බන්ධිතාව

මෙයා ප්‍රකිරිත රුකුයා ප්‍රකිරිත ආක්‍රිත වන සම්බන්ධිතාය.



❖ අණු දුව - දුව සම්බන්ධිතාව

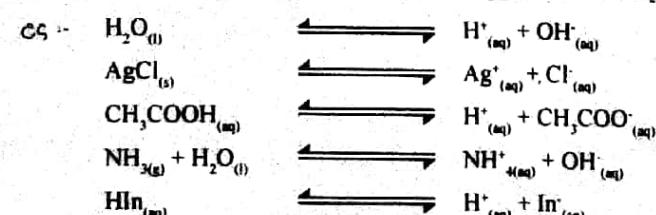
අණුනා හා අණු දුව දෙකක් එකිනෙක හා සම්භව පවතින පදනම් පදනම් ප්‍රවිත්ත වන දුව්‍යයක් ව්‍යුහයේ අඩංගු අවස්ථාවක් මෙය ඇති වේ.

Q5 :- I₂ රුකු හා CCl₄ යන දුව දෙකකින් දිය වේ. CCl₄ හි I₂ දිය වී ඇති අවස්ථාවක් එව සංස්කීර්ණ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික නො ඇති අවස්ථාවක් CCl₄ හි දිය වී ඇති I₂ තුළුවන් රුකු උරුවට මෙන් නො ඇති. කාලයන් සමඟ පෙනෙන මෙන් නො ඇති නො ඇති වේ. ඒ අනු රුකු උරුවට ඇතුළු වන I₂ තුළුවන් අඩංගු CCl₄ උරුවට මෙන් නො ඇති. කාලයන් සමඟ මෙන් නො ඇති නො ඇති වැනි වේ. මෙම සිසා මෙන් අවස්ථාවක් දී ඉහත හි සංස්කීර්ණ දෙකකි වේය එක සමාන වේ. එනම් එවා යේදි සම්බන්ධිත අවස්ථාවට එලුම් ඇති.

$$\text{I}_2(\text{H}_2\text{O}) \rightleftharpoons \text{I}_2(\text{CCl}_4)$$

❖ අයනික සම්බන්ධිත පදනම්

අයනික පදනම් රුකුයා පදනම් විය යුතු ම ය. මෙටිනි පදනම් ප්‍රකිරිත අයන අඩංගු වේ. පදනම් රුකුයා දුව්‍ය හා අයන අනුර ඇති සම්බන්ධිතාව වෙළඳ ගැනීනාවේ.

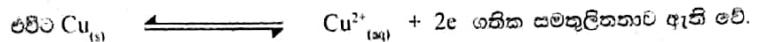


❖ ඉලෙක්ෂ්‍යීය සම්බන්ධිතාව

ලෝකයක් එහි අයන අඩංගු දාව්‍යයක මිල්වා ඇති අවස්ථාවක් යැලු විට ආරම්භයේදී ලෝක පරමාණු ඉලෙක්ෂ්‍යීය පිට නොමින් සාදන අයන දාව්‍යයක වේ. පිට වන ඉලෙක්ෂ්‍යීය ලෝකය මෙහි රුම් පවතී. එවිට ලෝක පෘත්‍රය සාදන උලද ආලර්පනය වේ. දාව්‍යයක අයන සාන්දුක්‍ය එම්බිලක්ම එවා ලෝකය මුදුවට ඇති ඉලෙක්ෂ්‍යීය උලද ගතිලින් ලෝක පරමාණු බවට පත් වේ. යම් අවස්ථාවක් දී උලදු පරමාණු අයන බවට පත් රිමිත්. අයන උලද පරමාණු බවට පත් විමෙන එකම සිසුමාවයකින් යියු වේ. මෙමිට පරමාණු හා අයන අනුර ගතික සම්බන්ධිතාවයක් ඇති වේ. මෙම අවස්ථාවේදී සාදන ආලර්පනය ලෝක පෘත්‍රය හා ධින ආලර්පන ලෝක අයන අනුර ඇති එහි විෂය අන්තර්ගත මෙම ඉලෙක්ෂ්‍යීය ඉලෙක්ෂ්‍යීය සිහුවය නම් වේ.

සම්බුද්ධික සම්බුද්ධිකතාවය

උද : Cu^{2+} අයන ග්‍රැව්‍යක ගේපා ඇති අවස්ථාවක් සලකමු.



සම්බුද්ධිකතා නියමය

- ❖ සම්බුද්ධිකතා පිශීරිම ගැන සාකච්ඡා කරන පැම පිටම උණ්ණව්‍ය තොටෙනයේ අගයක පැවතිය යුතු අතර පද්ධතියේ අඩංගු සම්බුද්ධික සංස්කෘති එහි ආංශික පිහින මගින් සම්බුද්ධිකතාවයක පිශීරිම ඉදිරිපත් කළ ගැනීය.
- ❖ නියමීම් නියෝග උණ්ණව්‍යකදී සම්බුද්ධිකතාවයේ පවතින පද්ධතියක තුළින සම්බුද්ධිකතාවයේ අඩංගු යෝජිත සිංහල සංස්කෘති පැවතිය නැත්ත ලද ප්‍රක්ෂීයකාල සාන්දුන් එල / ආංශික පිහින එල ගුණීතයට එලවල සාන්දුන්වල/ආංශිකපිහිනවල ගැනීනය දරන අනුපාතය නියතයකි (K)



- ❖ යම් පද්ධතියක් සඳහා මෙම නියතය K උණ්ණව්‍ය මත රඳාපවතින අතර එය සම්බුද්ධිකතා නියතයයි.

සටහන

- සම්බුද්ධික පද්ධතියකට ප්‍රතික්ෂීයක එකතු කළද ඉවත් කළද එකතු කළද ඉවත් කළද සම්බුද්ධිකතා නියතය අදාළ උණ්ණව්‍යයේදී වෙනස් තොටෙ.
- සම්බුද්ධිකතා නියතය පෙනෙන පද්ධතිය මත හා උණ්ණව්‍ය මත පමණි.
- සම්බුද්ධිකතාවකට සහභාගී වූ ඇති සංස්කෘති පියල්ල ම එකම කළාපයේ ප්‍රති නම් එය පමණිය සම්බුද්ධිකතාවකි.
- සම්බුද්ධිකතාවහි ඇති සංස්කෘති විවිධ කළාප එල ප්‍රති නම් පිශීරිම ජාතිය සම්බුද්ධිකතාවකි.

සමෘත්‍යා සමෘත්‍යාවනාවිය

සමෘත්‍යාවනා උක්ෂණය

ප්‍රක්‍රියාවන් සමෘත්‍යාවනාවල රූපුන විට නො පෙනස්ව පවතින ප්‍රක්‍රියක සහ එල සාන්දුන එහි
සමෘත්‍යාවනා උක්ෂණය යන්න අර්ථ දැක්වා ඇතිය.

එනම් සමෘත්‍යාවනාවල රූපු ඇති විට සිදු වී ඇති ප්‍රක්‍රියා ප්‍රමාණය සමෘත්‍යාවනා උක්ෂය නම් වේ. මෙය
ප්‍රක්‍රියාවන් ප්‍රක්‍රියාවල පෙන්ව ඇති. සමෘත්‍යාවනා නියතය, සමෘත්‍යාවනා ජ්‍යානමයන් මිනුමකි. සමෘත්‍යාවනා
නියතය එකට එකට වැඩි එළඳ නැමි. (සමෘත්‍යාවනාවයේ එළඳ එල ප්‍රමාණයක් එළඳ ඇත්තාම් සමෘත්‍යාවනා උක්ෂය දකුණට
මෙවැවති යැයි සියලු ලැබේ.)

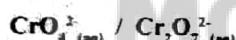
ප්‍රක්‍රියාවල සාක්ෂාත්ව ඇති එල ප්‍රමාණයක් පැවත්තා ඇත්තාම් එම උක්ෂය වලට බර ලෙසද දක්වේ.

ගෙවාවීමෙන් මුළුධැරණය (මුද්‍රා)

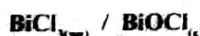
ගෙවාවීමා සාක්ෂාත්ව ප්‍රක්‍රියාව ඇල කිහිපි එවනයක් (හැරෝඩිනයක්) සිදු කළහැන් එහි ප්‍රක්‍රියා ලෙස
ඇතිවිනා ප්‍රශ්නවල ඉල වෙනයකම් අනෙකි කරන්නට තැකැරු වෙමින් පද්ධතිය නෑ පිසිරිමක
සමෘත්‍යාවනාවල එලකි. (එනම් උක්ෂණයයි, පිවිනා, පරීමාව සාන්දුන බලපෑම් ඉහින් කර ගනියි.)



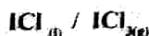
විෂිත සමෘත්‍යා පද්ධතින්



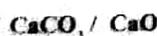
- CrO_4^{2-} එලට අමුද යෝජිවීම එකට තෙහෙරාව අනුවාතීන් නැතිලි පාට එක්ධනය වේ.
- එම නැතිලි පාට දාවිණයට NaOH එකතු කළ විට යට ඇති සාක්ෂාත්ව ඇති වේ.



- BiCl_3 ට ජලය යෝජිවීම රැලීවීමෙනාය වී BiOCl සුදු අවස්ථාව ගෙන දෙයි.
- එම් නැතිලි පාට HCl එකකාල විට අවස්ථාව දියට ගොන් දාවිණය ගෙන දෙයි.



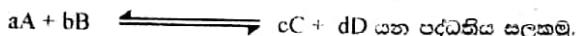
- ග්‍රුෂු පාට ICl දාවිණ පැවිසුව Cl_2 යෙහා විට තෙහෙරාව $\text{ICl}_{(\text{aq})}$ ගෙන දෙයි.
- ඔදුන එළඳ කර Cl_2 ඉහින විමව යැලැයුවූ විට ICl_3 විශ්වාසනය එවින් නැඹන ICl ගෙන දෙයි.



ରକ୍ତବିନ୍ଦୁ ପାଇଁ ଲେଖନ ପାଠ୍ୟ

01. සාන්දුරායේ බලපෑම

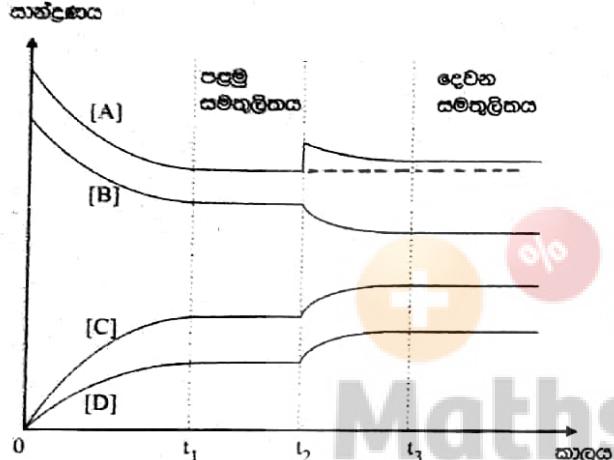
ଓହାରୁ ପକ୍ଷାଧନିକ ଯତ୍ନାଲିଙ୍ଗ ପଦ୍ଧତିକିରଣ ଲେଖ



(a) සමතුලිත පදනම්කෙට ප්‍රතිඵියකයින් යම් ප්‍රමාණයක් එක් කළ විට

නීයක උණුස්වලයේ ද ගිහි සම්බුද්ධිතාවයේ පවතින මෙ පදනම් එම ප්‍රමාණයක රැක කළ විට එයින් ඇතිවන බලපෑම ඉවත් කාවිලට පදනම් උණුසා කරයි. එහි ද එකුතෙ A වලින් නොවයායේ පදනම් යුතු B එලින් නොවයායේ මූල්‍ය ප්‍රමිතියාට තැබුම්පා සිදුකර ගනියි. එයේ වුව ද යම් කාලයකට පසු පදනම් යුතු සම්බුද්ධිතාව ගැනීම් එමි ප්‍රමාණය කළින් ට වඩා වැඩි ය. එනියා සම්බුද්ධිතාව නැත්තෙන් සම්බුද්ධිතාව ලෙස් ය දෙනු ලැබු ගෙන් කර ඇත.

ඉහත ක්‍රියාවලියට අදාළ සාන්දුන්‍ය-කාලය ප්‍රස්ථාරය මෙයේ ය.

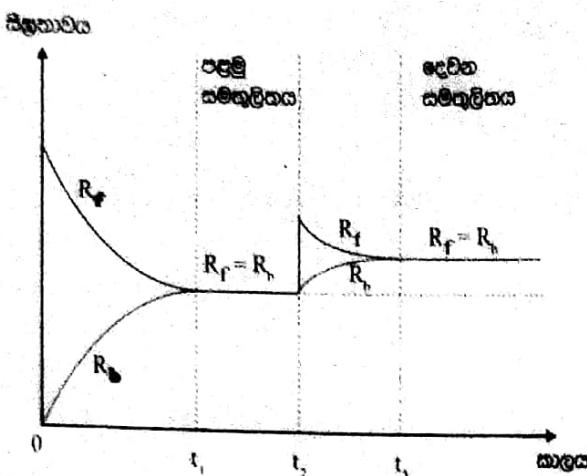


ଓলিদি সমষ্টিক পদ্ধতিয়া A পরিজ
য়ত পুরুষের শক্তি রিপ রিপন
ধীক্ষিণ সংগৃহীত তাই খুশির
সদৃশ B দ ঘৃণা কৰি। তনিকা পদ্ধতিয়া
যাই সমষ্টিক ছু রিপ পরিনি A কি
সান্ত্বন্য মুল সমষ্টিক ধীক্ষিণ
খুশির পুরুষ পরিনি লিখ কৰিয়া।
তনিকা পদ্ধতিয়া যাই সমষ্টিক ছু রিপ
পরিনি A সান্ত্বন্য কি - কি, কাল
পুরুষের দি পুরুষ অত দ্বৰ্পু অবি
রিমক দিয়ে আসো।

ବୁଦ୍ଧ କ୍ରିଦାବିଲିଙ୍ଗର ଜୀବନ ମିଶନାବିଷ୍ଣୁ - ଶ୍ରୀମତୀ ପ୍ରଦୀପାର୍ଯ୍ୟ ମେହେରୁ

நான் முன் கூடிய செய்தி என்று அதை விட விரும்புகிறேன்.

ස්ථානීය ප්‍රමාණය සඳහා ප්‍රතිච්‍රියාව

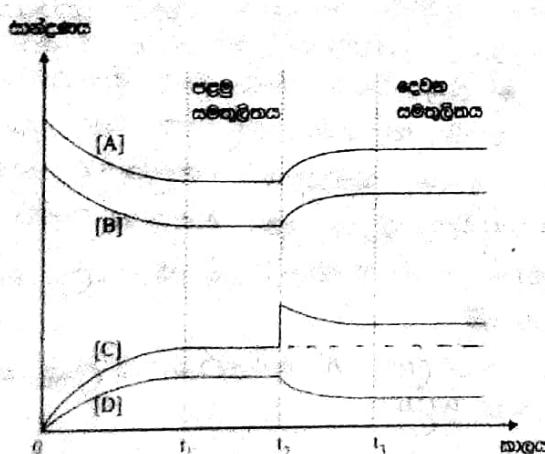


ශ්‍රී කාලයේදී සම්බුද්ධ පදනම් යට A වලින් යම් ප්‍රමාණයක් එකතු විට ඉදිරි ප්‍රකිතියාවේ සිසුමාවය සැපේක්ව ඉහළ ගොඟ යළි තුමෙයෙන් අඩු වන අතර පසු ප්‍රකිතියාවේ සිසුමාවය තුමෙයෙන් මැංි වේ. ආදී ස්‍රී කාලයේදී යළි සිසුමාව සමාන වේ.



(b) සම්බුද්ධ පදනම් යට එකතු විට ප්‍රමාණයක් එකතු කළ විට

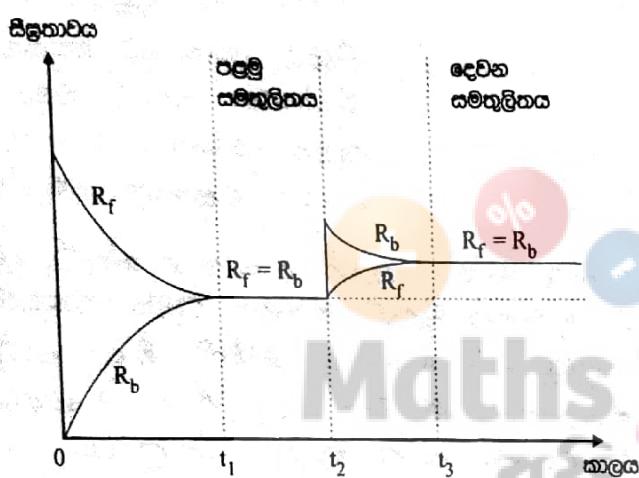
නියම උග්‍රහාවලයේදී යෙකා සම්බුද්ධ ප්‍රමාණය වලින් $aA + bB \xrightarrow{\text{}} cC + dD$ යන පදනම් යට ප්‍රමාණයක් එක් කළ විට එකිනෙකුත් දැක්වා ඇඟිල්ජනය මගහරවා ගන්නේ එම එක් කළ C වලින් නොවෙන් පදනම් වූ D අමත ප්‍රකිතියාකර පසු ප්‍රකිතියාව මැංිංජිරි පියු යාර ගැනීමෙන්. ඉහත සිසුමාවලියට අදාළ සාක්ෂුණය - කාලය ප්‍රයෝගය මෙයෙය.



ඉහත සිසුමාවලියට අදාළ කාලය - සිසුමාව ප්‍රයෝගය මෙයෙය.

නිසියේ කාලයකට පසු පදනම් යළි සම්බුද්ධ සූ විට වලින් A හා B හි ප්‍රමාණ පැවත්ව වෙතා මැංි ය. එහෙම සම්බුද්ධ ප්‍රමාණ එමට ගෙන් යාර දැයු.

ରକ୍ତାଳଚିକ ଦାତିଯୁକ୍ତିବାବଦ

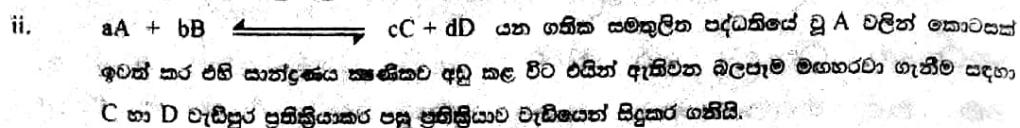


କୁଳଦେବ ଦି ଅମ୍ବଲିନ ପାଦଧିନିଦିପତି C
ମିଳିନ ଯାତି ପ୍ରମାଣଯତ୍ତ ରକ୍ଷଣାଲ ଶିଥ
ପାଞ୍ଚ ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ ଦିନ୍ଦୂନାବିପ କ୍ଷରଣିକାଳ
ଦ୍ଵାରା ଦିଏ ଦି ଯାତି କୁଳଦେବ ଅମ୍ବଲିନ
ଦୁଇର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ ଦିନ୍ଦୂନାବିପ କୁଳଦେବ
ପାଦଧିନିଦିପତି ହେଲି କୁଳଦେବ ଦ୍ଵାରା

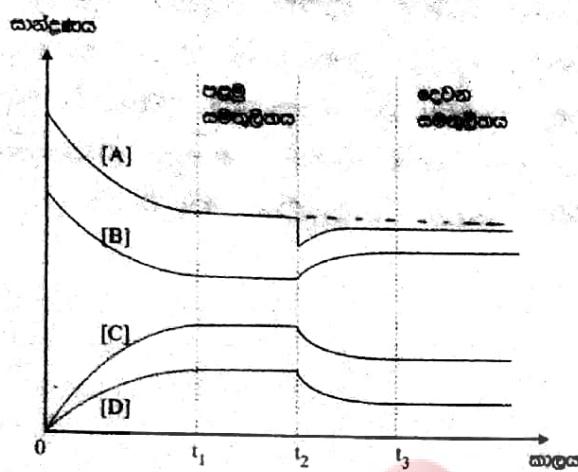
ఎల్లప్పుడూ వ్యక్తిగతికి లొపి చి లొపి ఇద్ది గాలి
అనుభవ నీ జెయిల్‌లో అన్నట్టు స్థాపనల్ని చర్చి చెయ్యి క్షమాపన
అనుభవించి.

ପ୍ରକାଶକ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ମହାନ୍ତିଷ୍ଠାନ

(c) සමාජීය පද්ධතික ප්‍රතික්‍රියාවන් යෝ ප්‍රමාණයක් ඉවත් කළුවට

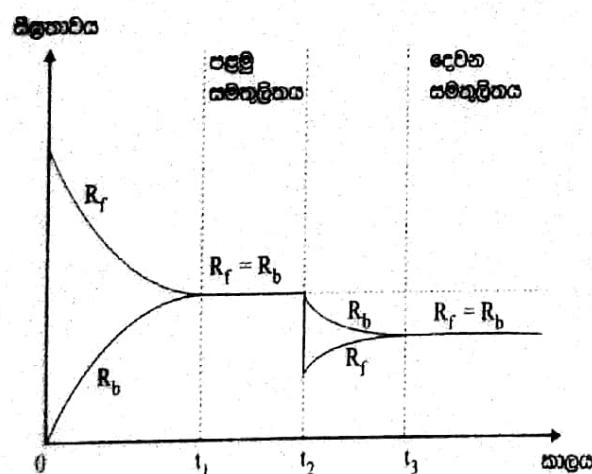


ඉහත හියවලියට අදාළ සාක්ෂීකරය - කුරුපු පස්කාරය මෙයේ.



පද්ධතිය යේ සමුළුවක පූ වීට පවතින
C සහ D හි ප්‍රමාණ කළුන්ට විඛා ආයි.
එනම් සමුළුවක්ව වෙත යෙන් කර
ඇත.

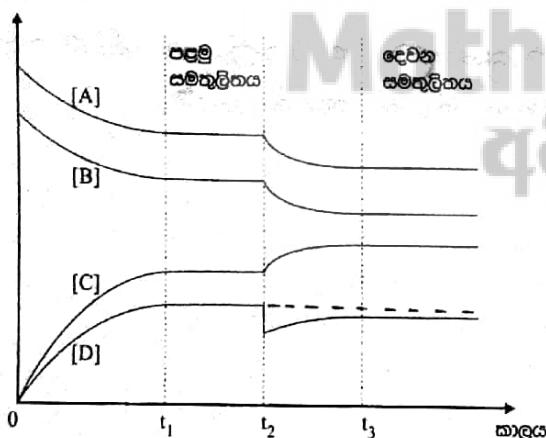
A രുച്ചിസലി റോ ആക
ഡിപ്പർട്ട്മെന്റ് ബുള്ളിൽ വരുമ്പി
രൂച്ചിര മുത്തുമുഖി കിദ്യുംലിട
പിന്നീടു മുത്തുമുഖി അനും
രൂച്ചിര മുത്തുമുഖി സൗം റ
ബാന്റു കിഡ്യുംലിട ഉം അ



ಇ, ಹಾಲುದೆ ದ್ವಿ A ರಲ್ಯಿನ್ ಯಾರಿ ಪ್ರಮಾಣವಾದ
ದೂರತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿ ಕಡಲ ವಿಶಿ ಉದ್ದಿರಿ
ಪ್ರಮಿತ್ವಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಬಹುವಿದ ದೂರತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಅನ್ನ
ಪ್ರಮಿಲ್ ಏ ರೀ ಯಾಲಿ ಮೂಲದೆಯನ್ ರ್ಯಾಲಿಸಿಲಿಲಿರ
ಪರಿಸ್ ಅನ್. ಪಾಕ್ ಪ್ರಮಿತ್ವಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಬಹುವಿ
ಮೂಲದೆಯನ್ ಅನ್ನ ಲೆಲಿ. ಇ, ಹಾಲುದೆ ದ್ವಿ A ಯಾಲಿ
ಸಿಕ್ಕಬಹುವಿದ ಮೂಲ ವಿ ಗರಿಕ ಮಾತ್ರಾಲಿಯಾವಿದ
ಆಹಿ ಲೆಲಿ.

(d) සමාඟන පද්ධතියක එලුයකින් යම් ප්‍රමාණයක් බවත් කළවේ

ବୁଦ୍ଧି କ୍ଷିମାତିଲିଙ୍ଗର ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଜୀବନ୍ଦିତଙ୍କ - ଶ୍ଵାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରକଳ୍ପକାରୀ ମେଲେ ଯାଇଛନ୍ତି



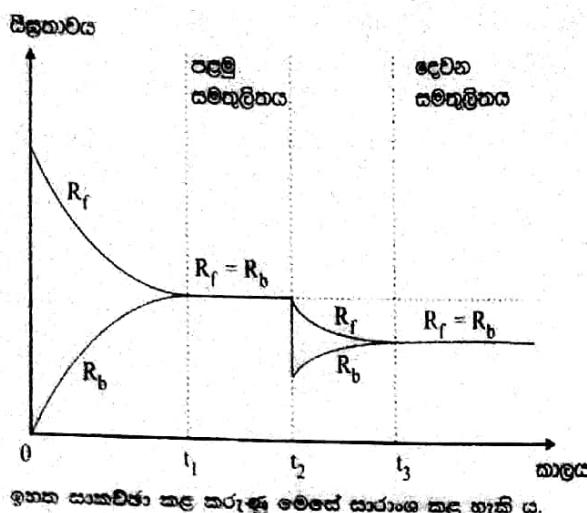
ଶେ ଦୟାକୁ A ଓ B ପ୍ରୈରିପ୍ର ପ୍ରତିକିଳୀଙ୍କର
C ଓ D ପ୍ରୈରିପ୍ର ଦ୍ୱାରା, ତଣରେ କିମ୍ବା
ଲେଲାବିନ୍ଦୀ ଫ୍ରାନ୍ଟନିଯ ଅଛି ଯାଏଇଲା ହେଲି.
ତାରିଖ ପାଇନା A ଓ B କି ଫ୍ରାନ୍ଟନିଯ କାହିଁଜ
ର ପରିବା ଥିଲା ଯ. ଏହାତି କାରନ୍ତିକାରୀ
ଦ୍ୱାରାକୁ ଗଠନ କର ଦ୍ୱାରା.

D එහින කොටසක් ඉවත් කළ පසු අඩිවන සංරෝධය මග හැඳුම් නෙනා C ද හූල් පන බැවින D සි සාක්ෂෙය වැඩි වුවද එය කැඩින උමුදුකාංගය දී ප්‍රචිති ඇයට ම නෙ කොටස්

ଦ ରୂପିତ ହାନି କାହାରେ ଘଟିଲା ତାହାରେ ଧୂର୍ବଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତା ଦିଆଯାଇଥାଏ
ପଞ୍ଚମ ଘଟିଲା. ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଓ ଦ ଅନ୍ତରେ ଯେତେବେଳେ
ଏହା ଦିଆଯାଇଥାଏ ରୂପିତ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଓ ଦ ଜାହାନ ତାହାରେ ଏହା
ଦିଆଯାଇଥାଏ କୁଣ୍ଡଳ ଗଠିତ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ
ଦିଆଯାଇଥାଏ ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଗଠିତ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଦିଆଯାଇଥାଏ
ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଗଠିତ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଦିଆଯାଇଥାଏ ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଗଠିତ
ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ A ଓ B ଯାହାର ଯେତେବେଳେ ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ A ଓ B ଯାହାର
ଦିଆଯାଇଥାଏ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ A ଓ B କାହାରେ କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ A ଓ B ଯାହାର
ଦିଆଯାଇଥାଏ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ଯୁଦ୍ଧକ୍ଷମତାରେ

Digitized by srujanika@gmail.com

ඉහළ ක්‍රියාවලියට අදාළ සිසුනුවය - කාලය ප්‍රස්ථාරය මෙයේ ය.



ତୁ କ୍ଷାଲଦେଶ ଦି D ଲିଖିନ୍ ଯାଏ ପ୍ରମାଣିତ
କ୍ଷାଲକୀତିର ଦୁଇଟି କଳାରିତ ଆପଣ
ପ୍ରକିଣ୍ଠିତାରେ କିମ୍ବାଲିକ କ୍ଷାଲକୀତି
ଅଛି ପ୍ରିଥିବୀ ତଥ ଯାଏ କ୍ଷାଲଦେଶରେ ପ୍ରକିଣ୍ଠିତ
ଏ କମାଣିତ ଦୂରେ ପ୍ରକିଣ୍ଠିତାରେ କିମ୍ବାଲ
କ୍ଷାଲଦେଶ ଅଛି ବେଳି । ତୁ କ୍ଷାଲଦେଶ ଦି ଯାଏ
କିମ୍ବାଲ କମାଣିତ କିମ୍ବା କ୍ଷାଲଦେଶ
ଅଛି ବେଳି ।

මෙම ප්‍රාග්ධන සැක එහි ප්‍රාග්ධනය හෝ ප්‍රාග්ධන මුද්‍රාව වූ ඇත්තා නො යුතු තුළ නො යුතු නේ. මෙම ප්‍රාග්ධනය හෝ ප්‍රාග්ධන මුද්‍රාව වූ ඇත්තා නො යුතු නේ. මෙම ප්‍රාග්ධනය හෝ ප්‍රාග්ධන මුද්‍රාව වූ ඇත්තා නො යුතු නේ.

- i. ප්‍රමිතියක එක්කර ප්‍රමිතිය සාන්දුනය එකී කිරීම → සමෘශ්මිතය දකුණට ගෙන යයි.
 - ii. එල එක්කර එල සාන්දුනය එකී කිරීම → සමෘශ්මිතය එමට ගෙන යයි.
 - iii. ප්‍රමිතියක ඉවත් කර ප්‍රමිතියක සාන්දුනය අඩු කිරීම → සමෘශ්මිතය එමට ගෙන යයි.
 - iv. එල ඉවත් කර එල සාන්දුනය අඩු කිරීම → සමෘශ්මිතය දකුණට ගෙන යයි.

02. മന്ത്രാലയം വിലപാടം

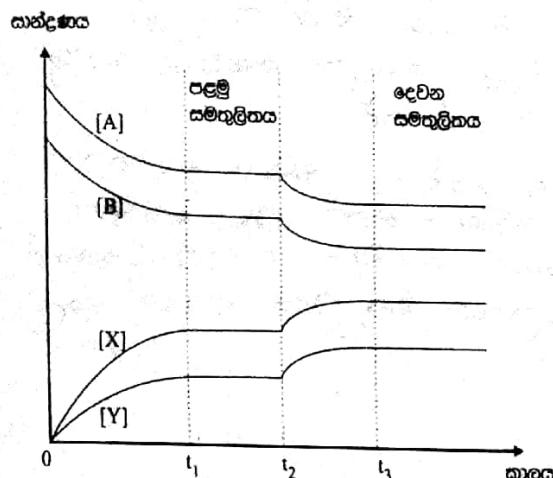
ගෙවින සම්බුද්ධතාවයේ පරිභින රූපයෙහික පද්ධතියක එම සම්බුද්ධතාවය කොටසී දැක්කාවේ බලපෑම එහි තැබී පත්‍රිකියාව තාප ප්‍රවායෝග ද තාප පායක ද යුතුන මත රූ ප්‍රවායි.

ඩේරි ප්‍රතිකියාව තුර ඇවශ්‍යෙන් සක වන පොදු සම්බන්ධීත පදනම්වියක් සලකාමි.



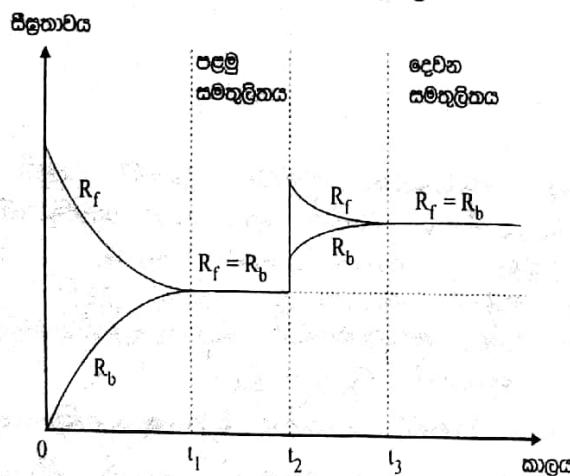
ରଜ୍ୟାବ୍ଳେତିକ ସମ୍ବଲପ୍ରିୟକାଳୀନ

ඉහත ස්වියාවලියට අදාළ සාන්දුනය - කාලය ප්‍රක්තාරය මෙසේ ය.



ලිං. වැඩිහිත් උගේ තුළුරු නා ආපු ප්‍රතික්‍රියා එහින්හෙම සිදු කළ ඇත්තා
නැත්තු නා ආවශ්‍යතාව ප්‍රතික්‍රියා නිරීත් නා රැකි යෙන් එක තුළු ඇත්තා
වා තුළුරු ප්‍රතික්‍රියාවේ. සිදු තුළුව එහාට තුළු පිළි එහි ආපු ප්‍රතික්‍රියාවන්
A ම B සංස්කෘතිය තුළු එහි සිදු තුළුවමකින් තුළුරු ප්‍රතික්‍රියාවන් A ම B
වැඩිහිත් A ම B ම ගැනුම් ගුණයේ අනුරූප. එහි තුළුරු ප්‍රතික්‍රියාවේ සිදු තුළුවදී
ගැනීම් අනුව එහින් තුළුරු ප්‍රතික්‍රියාව සිදු තුළුව එහි නා ආපු
ප්‍රතික්‍රියාවන් X ම Y ප්‍රතික්‍රියාව තුළු එහි සිදු තුළුවන් X ම Y සංස්කෘති බවයි
එකිනෙක් තුළුරු ගුණයේ තුළු පිළි. එහි තුළුරු ප්‍රතික්‍රියාවන් සිදු තුළුවදී ගුණයේ
භේදන්. එහුලු ගැනීම සිදු තුළුරු තුළු නා ආපු ප්‍රතික්‍රියාවන් නිසා ගැනුම්

ඉහත ක්‍රියාවලියට අදාළ පිසුකාවය - කාලය ප්‍රස්ථාරය මෙයේ ය



କୁଳାଦେବ ଦୀ ଲତ୍ତନପିଯ ରୀରୀ କଲ ତିଳ
ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଦେବକଣି ମ କିନ୍ତୁକାଳ ରୂପ ହିୟ ଏ
କୁରି ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ କିନ୍ତୁକାଳରେବେଳି ରୂପ ଯାଏ
ଲବି ଶିଥାଳ ହେ. ଉତ୍ତରପଦ୍ମ କୁରି ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ
କିନ୍ତୁକାଳ କୁମଳେନ ଅଧିପତି ଅତର ପଦ୍ମ
ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ କିନ୍ତୁକାଳ କୁମଳେନ ରୂପ ହେ.
ଯାଏ । କୁଳାଦେବ ଦୀ କିନ୍ତୁକାଳ ପରାମର୍ଶ ମି ଗନିକ
କମଳାଦେବନାଲି ଆଖି ହେ.

ලෝ චංගල වර යුද්ධ ම අඟු ප්‍රෙක්ෂිය සිංහල සිතුවා පැවත්වා
මෙය මුදු ම එකතුවන යොත්තුයාට සිංහල මේ යුගලයි.
තාග යොමු හෝ තිබේ පිළි රුහු සිතුවා පැවත්වා මේ
හොඳු නොවාම ම ඉලුම් ඇත.

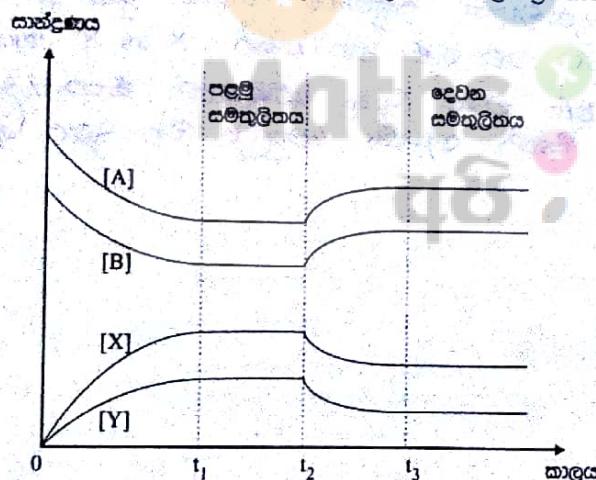
எனில் கூட வந்தில்லை என்றால் அதிகமாக இரண்டு சா
வ்ர்த்தங்கள் கூட வந்தில்லை என்றால் அதிகமாக
ஒன்று வந்த வாய்மூலத்தை இரண்டு அதிகமாக
நான் வந்த போது எந்த ஒன்று அதிகமாக வந்தில்லை
ஏன் என்றால் அதிகமாக வந்தில்லை. ∴ நீ ஒன்றின் ஒன்றின் விஷயத்தை

(b) සමාඟනීය පදනම් කර එහි උපේන්ත්‍යවය ඇති ගෙවීමෙන්



ଯେବେ ଏମାନ୍ଦିକଣାପରେ ପରିଚିତ ଦୁଇକା ପଦ୍ଧତିରେ ଦିଲିଲ୍ କର ଏହି ଉତ୍ସବରେ ପରିଚାଳନାରେ ଏହି କଲ ଶିଥିର ଟେ ବୈଲିଯର ଲୁଳଦରମାତ୍ର ଅନୁଷ୍ଠାନ ଏହିତ ବେଳପାଇଁ ମାତ୍ର ହରିବୁ ଗୁରୁତ୍ବରେ ପଦ୍ଧତିରେ ପାଇବାରେ ଏହି କରିବି.

ඉහත ප්‍රියාවලියට අදාළ සාන්දුකීය - කාලය ප්‍රස්ථාරය මෙයේ ය.

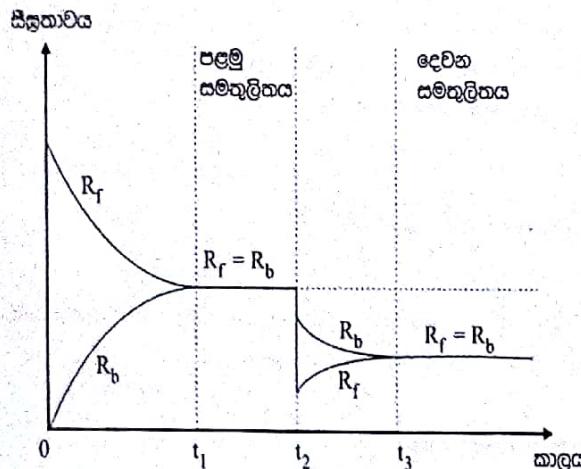


କେ ଦାନ୍ୟ ବୁଦ୍ଧି ମୁଢ଼ ହାରିବା ପାପ ପ୍ରକିଣ୍ଠିତ ଯାଏ
ଶୈଖିପ୍ରତ କିମ୍ବା କର ଫଳୀ. ପାଦବିକିଞ୍ଚ ଦିଅତ ତ
ପଥର ଦ୍ରଷ୍ଟଙ୍କଣପିଲେ ପାପକିମ୍ବା ଜନଜୀବନ ତମ
ଦ୍ରଷ୍ଟଙ୍କଣପିଲେରେ ଦେ ତିଥ ଯାଇଲେ କଲାନ୍ତିର ବେ.
ତାରିତ ପାଦବିକା ପ୍ରକିଣ୍ଠିତ ପ୍ରମାଣନ ବାଲିନେତ
ଲବି ପୂର୍ବ ନୀତି କଲାନ୍ତିର ବେଳେ କାହାର ଲାଗି
କାର ଆତ୍ମା କେ କିମ୍ବା କାହାରେ.

ఈ ప్రశ్న మనకు కొనుటకు ఉత్సవం చేసిన అందులో ప్రాణానికి వాయిద
కండి కండి వాయిది కండి కండి కండి కండి కండి కండి కండి కండి కండి
ఎందుకు దుఃఖం అనుభవించాలని అనుభవించాలని అనుభవించాలని
అనుభవించాలని అనుభవించాలని అనుభవించాలని అనుభవించాలని

ରଜ୍ୟାକାନ୍ତିକ ଜମିଧୂଲିବାପାଇଁ

දූෂණ ස්වියාවලියට අදාළ සිසුතාවය - කාලය ප්‍රදේශාරය මෙහේ ය.



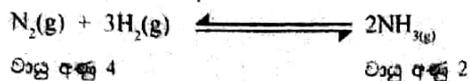
୧, କାଳଦେ ଦି ପଢିଥିଲେ ରୁତ୍ଷଣଦିଲି ଅଛି
 କାଳ ରିତ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଦେବକି ମ କିଷ୍ଟନା
 ପାତଙ୍ଗକାଳର ପହଞ୍ଚ ଖାରେ. ତାହି ଦି ରୂପରୀ
 ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ କିଷ୍ଟନାର ପ୍ରଦ୍ଵାରର ପହଞ୍ଚ ଖାରେ
 ୫ ଯାଇ ତାହି କିଷ୍ଟନାର କୁମଳେଜନ ଖାରେ ରେ.
 ପାତ୍ର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ କିଷ୍ଟନାର କୁମଳେଜନ ଅଛି
 ରେ. ୨, କାଳଦେ ଦି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ଦେବକି
 କିଷ୍ଟନା ଘରାକ ରି ଯାଇ କମଳାରୀର ରେ

සිර්: සුදුන්තේ නො යුතු න තුළු ප්‍රතිඵල දෙකක්ම කිහිපය යුතුවා
ගැනීම නෘත්‍ය ප්‍රතිඵල දෙකක්ම මිශ්‍රවලට එහි යුතු රෝ ඇදුන්න නොවා
වෙතු නිවේදී නො නො දෙකක්ම මිශ්‍රවලට එහි නිවේදී නො නො දෙකක්ම
වෙතු ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල නිර්මාණ නිර්මාණ ප්‍රතිඵල නිර්මාණ නිර්මාණ
නිර්මාණ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල
නිර්මාණ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල
නිර්මාණ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල නිර්මාණ ප්‍රතිඵල

රසායනික ප්‍රතික්‍රියාවන

03. පිබිනයේ වෙළුපාම

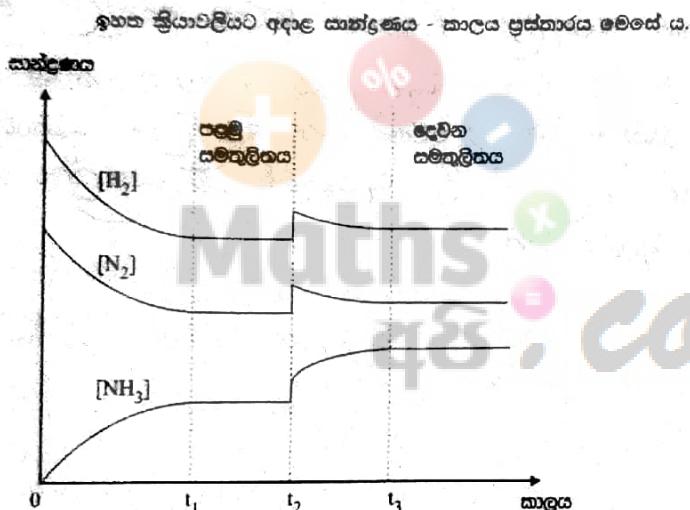
ගම්ක සම්බුද්ධිකාරීය පටිඵින රසායනික පද්ධතියක් කොරෝ පිචිනයේ බලපෑම එහි ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාව වායු අණු සංඛ්‍යාව එළැඳී පෙළින් සිදු ඇවි අඩු වෙළින් සිදු ඇවි ද යන්න මත රඳා පටිඵින ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාව සිදු විශේ ද වායු අණු සංඛ්‍යාව අඩු ප්‍රතික්‍රියාවක් යොමු කළ යුතු.



මෙහි ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාව සිදු විශේ ද නැව්‍යිරිත්‍ය අණුවක් සහ හයිඩිරිත්‍ය අණු තුනක් ප්‍රතික්‍රියා වී ඇමෙරිය අණු දෙකක් යැමැද රැකියා ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාව සිදුවීමේ ද වායු අණු සංඛ්‍යාව දෙකකින් අඩු වේ.

(a) සම්බුද්ධික පද්ධතියක පිබිනය වැඩි කළ විට

උංච්‍රා භාර්තායක් තුළ තියන උෂ්ණත්වයක යටෙන් ගෙනික සම්බුද්ධිනාවයෙහි පටිඵින මේ පද්ධතියට හොජිම්ව ලබා ද රැකි පටිමාව සැක්සිකාව අඩු සිරිමෙන් පිචිනය වැඩි කළේ යැයි සිනමු.

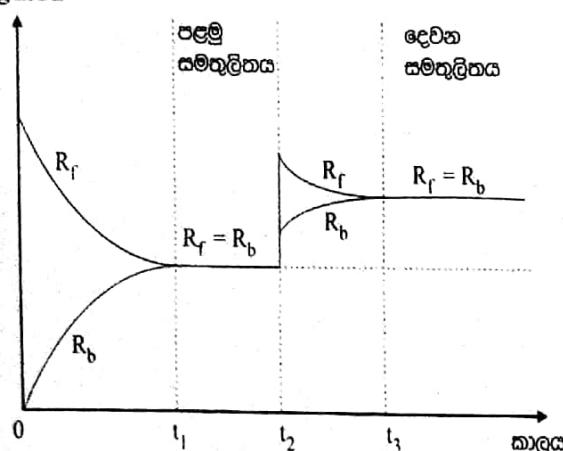


එවිට මේ වැට්ලියර ඉලභර්මයට අනුව පිචිනය අඩුවා අන්දමට පද්ධතිය පැනකිය යුතුය. පිචිනය අඩුවීමට නම් රැකක පරිමාවක පටිඵින වායු අණු සංඛ්‍යාව අඩු කර යා යුතුය. රැකියා වායු අණු සංඛ්‍යාව අඩු ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාව වැඩිපුර සිදු වී සම්බුද්ධිකාරීය දූෂණට ගෙන යයි.

මෙහි t_2 කාලයේ ද පද්ධතියේ පටිමාව සැක්සිකාව අඩුවන තියා සංස්කන්ධ තුනක් ම සෘජුන් සැක්සිකාව වැඩිවේ.

සිංහල සීයාවලියට අදාළ සිසුනාවය - කාලය ප්‍රස්තාරය මෙමස් ය.

සිංහනාවය



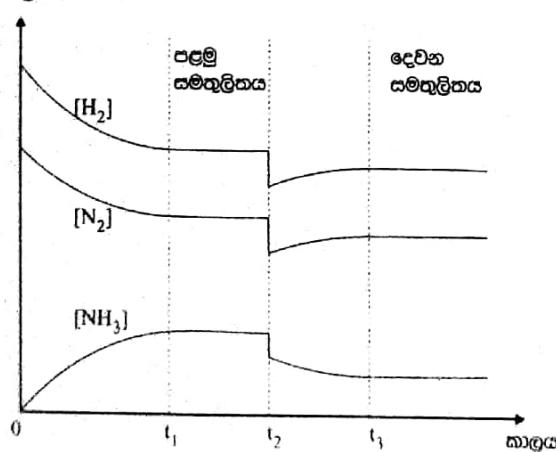
ශ. කාලයේ දී පදනම් පරිමාව අඩුකර පිඩනය ක්ෂේකිව වැඩි කළ විට සංස්ථා සියලුල වඩා තුබා ප්‍රදේශයකට ඒකරාඩි වන හෙයින් සංස්ථා සියලුලේ සාන්දුන ක්ෂේකිව ඉහළ යයි. එම්ට ප්‍රතික්‍රියා දෙකෙහි ම සිසුනා ක්ෂේකිව ඉහළ සිය ද, ඉදිරි ප්‍රතික්‍රියාවේ සිසුනාවයෙහි ඉහළ යාම පසු ප්‍රතික්‍රියාවේ සිසුනාවයෙහි ඉහළ යාම වඩා වැඩි ය. ඉන් පසු ආපසු ප්‍රතික්‍රියාවේ සිසුනාව කුම්දයන වැඩි වේ. අ. කාලයේ දී යැමි සිසුනා සමාන පිශිෂ්ක සම්බුද්ධතාවය ඇති වේ.



- (b) නියය උෂ්ණත්වයේ දී ඉහත සඳහන් කළ පදනම් පරිමාව ක්ෂේකිව වැඩි කිරීමෙන් පිඩනය අමු කළේ නම් ලේ වැට්ලියර මූලධර්මයට අනුව පිඩනය වැඩි කරගැනීමට පදනම් පෙළුමේ.

ඉහත සීයාවලියට අදාළ සාන්දුනය - කාලය ප්‍රස්තාරය මෙමස් ය.

සාන්දුනය



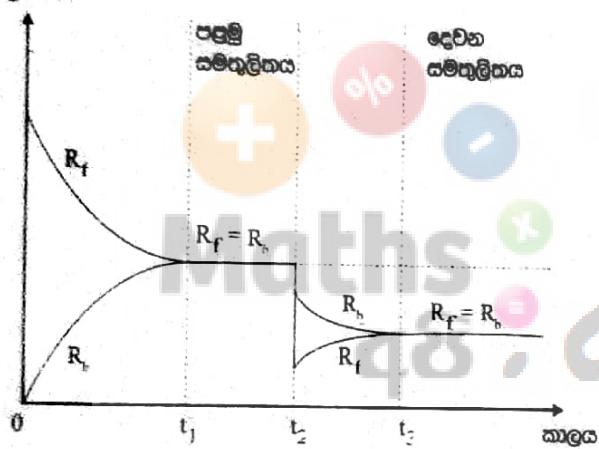
පිඩනය වැඩිකර ගැනීමට නම් ජ්‍යෙක පරිමාවක ඇති එයුතු අණු සංඛ්‍යාව වැඩි කර ගන යුතු ය. එ නියා එවි එයුතු අණු පෘත්‍රාපක් සැදෙන පසු ප්‍රතික්‍රියාව වැවිපුර සිදු වී සම්බුද්ධතාවය වමට ගෙන යයි.

මෙහි t₂ කාලයේ දී සමස්ථ පදනම් පරිමාව ක්ෂේකිව වැඩිවන හෙයින් සංස්ථා තුළනාන් ම සාන්දුනයේ ක්ෂේක අඩුවීමක් සිදුවේ.

ඉගෙනුම සිපුකාව මූල්‍ය ප්‍රසාරය මෙහේ ය.

ඉගෙනුම සිපුකාව අදාළ සිපුකාව මූල්‍ය ප්‍රසාරය මෙහේ ය.

සිලුකාවය



නියත උගේනුම් සිපුකාවයක් යටතේ දී t_2 කාලයේදී $N_{2(g)} + 3H_{2(g)} \rightleftharpoons 2NH_{3(g)}$ යන පදනම් පරිමාව සැපැකිව එළිවී කළ විට සංස්කෘත සියලුල විගාල ප්‍රදේශයකට විසිනි යයි. එවිට සංස්කෘත සියලුලේ ගැන්දුණ සැපැකිව අඩුවා හෝ ප්‍රතිශ්‍රීය දෙකක් ම සිපුකාව සැපැකිව ඇති වේ.

එසේත් ඉදිරි ප්‍රතිශ්‍රීයාවට සිපුකාව විඛා එළිවෙන් ඇති වේ. ගැනපූ ඉදිරි ප්‍රතිශ්‍රීයාවට සිපුකාව ප්‍රමාදයන් එළිවෙන අකර පසු ප්‍රතිශ්‍රීයාවට සිපුකාව තුවයෙන් ඇති වේ. t_2 කාලයේදී සිපුකාව ප්‍රමාද විඛා රැඳු ගතික සම්පූර්ණයාව ඇති වේ.

රසායනික සමුළුලිතකාවය

- පිටහය එළි කිරීම → එඟ අණු යෘධ්‍ය අඩු එන දෙසට සමුළුලිතකාව ගෙනයයි.
 - පිටහය අඩු කිරීම → එඟ අණු යෘධ්‍ය යෘධ්‍ය එළි එන දෙසට සමුළුලිතකාව ගෙනයයි.
- දිනරි ප්‍රේට්‍රියාව අණු ගණන වැඩිවන පදනම්‍යක සඳහා ද පිටහය එළි/ අඩු කළ විට සමුළුලිතකාව වෙනස්වන අන්දම්.

04. උත්ප්‍රේරක බලපෑම්

ගිණු සමුළුලිතකාවයේ පවතින රසායනික සමුළුලිත පදනම්‍යකට උත්ප්‍රේරකයක් එක කිරීමෙන් සමුළුලිතකාව ලෙස නම් ලෙනස් තොළේ මිදු වන්නේ ප්‍රේට්‍රියා දෙකකි ම සිඹුකා සමාන ප්‍රමාණ විලින් වැඩි විම ය.

එසේම ආරම්භයේදී ම පදනම්‍ය උත්ප්‍රේරකයක් එකකර තිබූණෙන් සමුළුලිතකාවයට එළැසීමට ගතවන කාලය අඩු වේ. එමග් සමුළුලිතකාවයේ ද පවතින ප්‍රේට්‍රියා - එම අනුපාතය උත්ප්‍රේරකයක් නොයෙදා සමුළුලින වූ විට පවතින අයය ම වේ.

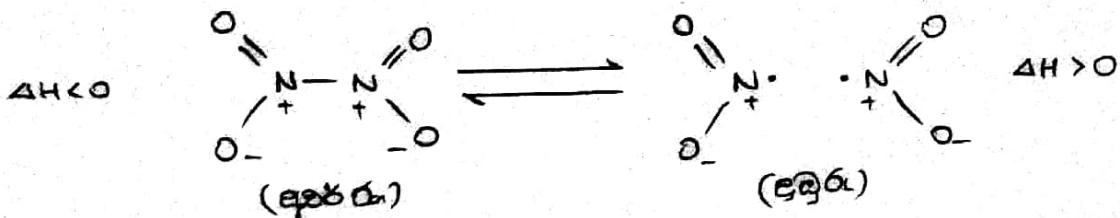
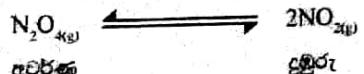
Digitized by srujanika@gmail.com

සම්බුද්ධාව තොරති වෙළුපාන සැඩින පර්ත්‍රයෝගීමට යෙතිවා

- NO. ତିର୍ଯ୍ୟକ

88% Cu ගෝංයට උග්‍ර යානු HNO₃ සක්‍රීල 80 NO₂ පැවත්ව ලබා යා ගැනීය.
එම NO₂ පැවත්ව ඇත්තේ 80 එහි නොව ඇති පෙනුවේ යානුවට
පෙනේ.

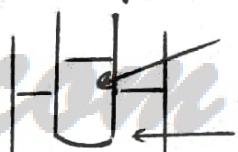
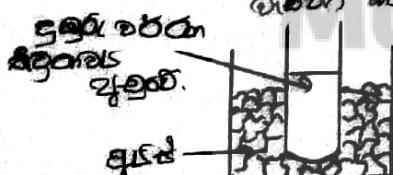
- ## 01. കുട്ടിക്കാലയെ ദൈഹിക



- ❖ නළ අනකට NO_2 එහුම දුම්රුපාට විරෙන්දය කිවියකාව සමානවන මෙය පුරවා සංචිත කරන්න.
සම්බන්ධතාවයේ උදෑසීමට යාලයක් තබන්න.

- මෙත් එක් තුයෙන් සාක්ෂිය ලබය තබා එකක්

- ଶ୍ରୀ ପାତ୍ର କିମ୍ବା ପାତ୍ରଙ୍କଳେ କିମ୍ବା ପାତ୍ରଙ୍କଳାରୁ ଏହି ଲେଖନ କରିଛନ୍ତି.



ప్రాంతము
అగ్నాక ఉపసి.

- ❖ අභ්‍යන්තර තුළ පිටත නෑතික පිළිවෙති. එම්බ මූරු එසෙන් සිව්‍යාචාර පැවැති.

ලුණු ජ්‍යෙෂ්ඨ පැවැති කළ උරු. තැන්තිඛ ඩේප්ලෑ දීම්. මූරුගේ ගැඹුල
කාන ආදාශ්‍යතා තුළ පිටත දැක්වා යුතු ඇත. එදාශ්‍ය යෙහි මූරු
ඉඩා ආදාශ්‍යතා තුළ පිටත දැක්වා යුතු ඇත. එදාශ්‍ය යෙහි මූරු
ඉඩා ආදාශ්‍යතා තුළ පිටත දැක්වා යුතු ඇත. එදාශ්‍ය යෙහි

- “ එහි උණස්වය වෙනස් කිරීම ඉහත අමතුලිතයාවය යදා බෙදා ඇත. මෙහෙම නම භාජන දැඩි; එමුවග තිබේදී දිගු; එමුණු නම දැඩි; බෙදා ඇත්තා තරුණු ඇත්තා ඇමුණිය නම් ඇත්තිමත් නියුත් ය. ”

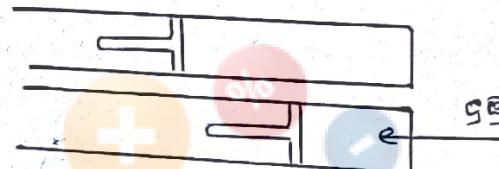
- ## 02. පිවහයේ බලපෑම.



୧୮

ଓ, ১৫ মে ২

- ❖ පසුයිද NO_2 වායුව සමාන ප්‍රමාණ සිරින්තර දෙකක පූර්වී දංච්චන කර සම්බුද්ධතාවයට එළඹීමට කෙනෙන.
 - ❖ එක සිරින්තරය පිස්ටහාය තැකුර (ස්ථිරිතාය කර) නිරික්ෂණය කරනේ.
 - ❖ එවිට ජ්‍යෙෂ්ඨව දුෂ්‍රී වර්ණය කිවාරකාව එළිවූ පූර්ව විශ වේලාවක් ගනුදා පිට සම්බුද්ධතාවයට



କୁରୁତରଣ ଅନ୍ଧାରା
ମୁଦ୍ରଣ.

- ❖ අනෙක් සිරින්තරය පිවිහය අවශ්‍ය වේ සීමාවලිය සියලු.



ପ୍ରକାଶକ ପରିଚୟ ଓ ଲେଖକ ବିବରଣୀ

କଟୋରା ଅନ୍ଧଜଳ ଥିଲେ ତପ୍ତି ହିଲେ ଉଚନ୍ଦ ଏବଂ ଯାମଣାର ଦୁଃଖ
ଓ ଶିଶୁମାର ଦୁଃଖର. ଆଉ କଷିମିର ଅନ୍ଧଜଳ ଥିଲେ ତା ଉଚନ୍ଦ ଏବଂ
ଯାମଣା ଏବଂ କୌତୁକ ପରେ ଉଚନ୍ଦଙ୍କାର ଦୁଃଖ ଗାତର କିମନ୍ଦ ବାନ୍ଦ ଏବଂ ଗାତର
ଥିଲୁ ବାନ୍ଦଙ୍କ ଦୁଃଖକୁ ଲାଗୁ ଦୂର ଦୁଃଖରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେଲା
ଏବଂ କୌତୁକ ଦୁଃଖକୁ ଲାଗୁ ଦୂର ଦୁଃଖରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେଲା
ଏବଂ କୌତୁକ ଦୁଃଖକୁ ଲାଗୁ ଦୂର ଦୁଃଖରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେଲା

- ❖ රාම් පිවිනය වෙනස සිරිව අමතුදීනාව කොරෝ බලපා ඇත. (ප්‍රමිතිනය තැන ජේ සෑයිනාව ඇති මූලික්ස්ඩ් දීමි ප්‍රමිතිවා ආයි පැවති නිස්සා යි.

ఉత్సవ ప్రాంగణములలో విషయాలను అందించడానికి కొన్ని ప్రాంగణ విషయాలను అందించాలి. ఈ విషయాలలో ఒకటి విషయం కుటుంబ విషయం. ఇది కుటుంబ విషయం అనుమతి ప్రాంగణ విషయం. ఇది కుటుంబ విషయం అనుమతి ప్రాంగణ విషయం. ఇది కుటుంబ విషయం. ఇది కుటుంబ విషయం.

රුක්‍යමීක ස්ථූලුලිකතාවය

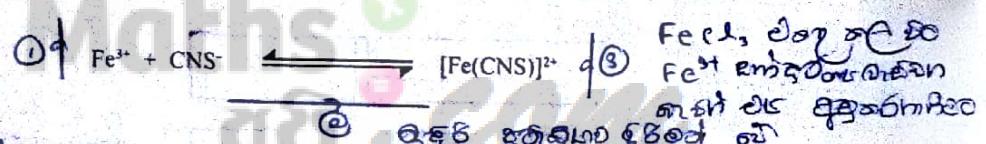
03. පාන්සුජය නිලධාරී

 Fe^{3+} / CNS පදනම්

පහැදි අනුකූලීය FeCl₃ ප්‍රවිණයෙහි එකතු කළ තද රඥ එක්සයක ගෙන දෙයි. එමේ යෙහි ධෘතියක සැඳුදු.



මෙම ප්‍රවිණයෙහි ආලුතු රුදය එකතු කර ආලුතු යිනිවිද යන්නය එය කොටස යෙකුම වෙදා එකත් පාලකය උග්‍ර තැබා අනුකූල රුධිර පහා පරිජ්‍යය පියු කරන්න.

(1) NH₄Cl නෙකු සවිදුලයෙහි එකත් කරන්න වෙනාසයේ පියු නොමැටි.NH₄⁺ හෝ Cl⁻ සම්බුද්ධියට බලපා නැත.(2) FeCl₃ එකතු යෙන්න. රඥපාට සිවිලතාව වැඩිවෙටි.

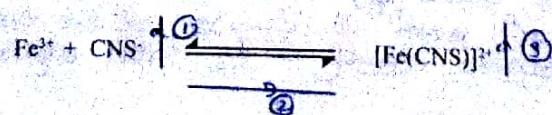
මෙම රුද මැන්දා ස්ථූලුලික තැන් රුද නිශ්චාවට ඉත්තා.

මෙයේ රුද සිවිලතාව වැඩි විනැශේ අඹුන් [Fe(CNS)]²⁺ ඇඟු පෘතියක සැදුම සිසාය.

එය පැදිවෙට තම මාධ්‍යයෙහි CNS⁻ ඉකිවේ ඇති ඕව රැහැදිලිය.

(මෙමේ පෘතියෙහි රැඳවීමෙහි ප්‍රතිඵියා හා එල යා දේරුවයෙහි ඇති ඕව පැහැදිලි වේ.

(Fe³⁺ පාන්සුජය වැවිකල විට එය එමුකර යෙනු ආකාරයට සම්බුද්ධියට ඉදිරියෙට නැශ්චාවෙෂී සිදා රඥපාට වැඩිවෙට.)

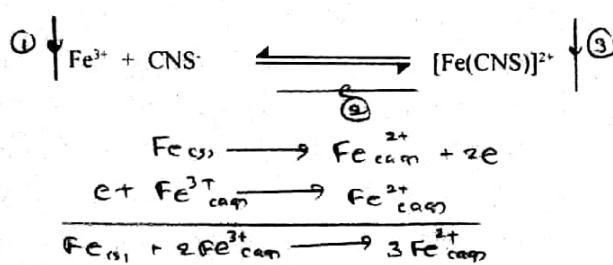
(3) NH₄CNS එකතු කරන්න. රඥපාට සිවිලතාව වැඩිවෙට.

මෙමේ [Fe(CNS)]²⁺ යා ඇති අතරම රැඳවීමේදී “ඉහිව කුළු බු පැහැදිලි එය.

NH₄CNS එකතු කළ තුළ CNS⁻ එක්දුරුම් මැන්දා ඇත්ත එම මැන්දුරුම් අදාළ මැන්දා ඇත්ත ඇති ප්‍රතිඵියා ඇති ඕව එම රුද යා මාධ්‍ය සංකීර්ණයෙහි මැන්දා ඇත්ත ඇති රුද සිවිලතාව බවිඳී.

අභ්‍යන්තර පොදුවේ ප්‍රිතිතාවය

- (4) යක්ධි කුඩා එළැඳුවා සෙවා කළත්තේ. රතුපාට අඩුවෙමින් ආච්‍රණය අපරාජ වීම සිදුවේ.



கொல எடு படிக்க சும் அனல் விடி Fe^{2+}
 மூல வினாவினை வெளி நூற்றே
 அதை Fe^{2+} , Fe^{2+} ஏல் வினாவை
 என விட தில் தில்லை எது (மே $^{2+}$)
 ஆற்று வைத் திட்டம் புரிந்துமோ திட்டை
 வைத் திட்ட உண்டர்யூலி கீட்டிலை
 திட்ட வை. திட்ட வை அதிகாவிட ஆற்று ஆற்ற
 கீட்டை மூல எடுப்பதை சும் நூற்றை
 கேட்டு. ஆயிர்க்கு பூரித்து வை.

- ❖ யோதா முடி காலி Fe^{2+} ஏலும் உண்மைகரணம் வரி.
 - ❖ ரிரிட் சுல்லூகின பட்டினிலை கிழவு Fe^{3+} அயன் Fe^{2+} ஏலும் உண்மைகரணம் வரி. இப்பிரதிகால் புரைப்பு
 - ❖ முன் பட்டினிலை Fe^{3+} கிழவு நீண்ட சுல்லூகின பிரித்து காலியுடும் வரி. ரிரிட் ரஷ்பால் $[\text{Fe}(\text{CNS})]^{2+}$ ஈடுபிரதிகால் புரைப்பு ஆகிறது. முன் ரஷ்பால் விரைவு அழிவின அகர வீசிப்புர் உண்மைகரணம் கொடுவதற்கு காலி பட்டினிலை Fe^{3+} ஈடுபிரதிகால் புரைப்பு ஆகிறது.

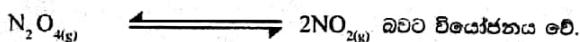
- (5) වැඩිපුර NaOH එකතු කරන්න.



- ❖ ප්‍රවිණයේ රංගුපාට වර්ණය අඩුවන අතර එයට හේතුව Fe^{3+} පදනම් යෙන් ඉවත්වීම නිසා උමතුලිනය පමණ නැතුම් මෙහෙයුම් [Fe(CNS)]²⁺ යෙන් පෙන්වන ලද පැවතියි.
 - ❖ Fe^{3+} අයන හා OH^- එකතු විෂ $\text{Fe}(\text{OH})_3$, නළ දූෂීරුපාට අවක්ෂණය සාදයි. රැකිපුර NaOH ශේදවේ නම් Fe^{3+} පියාලුම පාහේ අවක්ෂණය වන බැවින් ග්‍රැව්ලය අවබෝ වේ.
 - ❖ පදනම් යෙන් පවතින NH_4^+ සමඟ OH^- ක්‍රියාකාර NH_3 නිදහස් කරයි.

සම්බුද්ධියනා නීයක තිරණය කිරීම.

21°C ට වැඩි උග්‍රත්වය වලදී එයට වන N_2O රුකුල හිට



- ❖ මෙම ප්‍රකිතියාවේ සම්බුද්ධිකතා නීයනය Kp තිරණය කිරීම සඳහා හොඳින කුම්පක් යෝජනා කරන්න.
 - ❖ $N_2O_{(g)}$ \rightleftharpoons $2NO_{(g)}$ ප්‍රකිතියාව N_2O_4 වලින ආරම්භ කර සම්බුද්ධියට එළඹන විට අණු සංඛ්‍යාව වැඩිවේ. එබැවින් සම්බුද්ධියායි,
 01. නීයන පරිමාවක සිදුකාල විට පිඩිනය වැඩිවීම
 02. නීයන පිඩිනයක පවත්වා ගන්නා විට පරිමාව වැඩිවීම සිදුවිය යුතුය. ඉහත කුම්ප ඇසුරින් Kp තිරණය කළ ගැනීය.